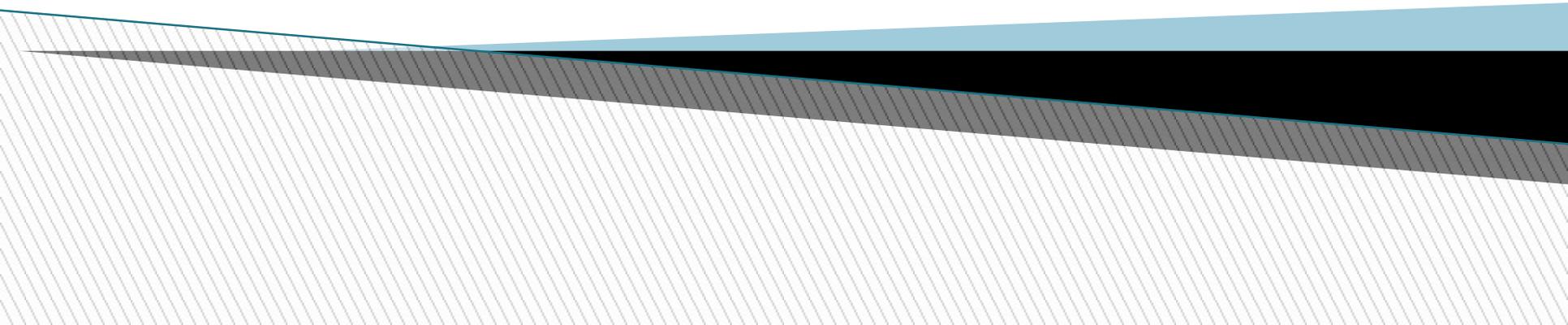


МБОУ «Тотемская СОШ № 3»

**Тема: Особенности построения программы
учителя-логопеда в соответствии с ФАОП НОО
для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных
учреждениях»**

Подготовила: учитель-логопед

Белозерова Ирина Николаевна



В МБОУ «Тотемская СОШ №3» созданы условия для развития детей с ОВЗ:

- ▶ Разработаны коррекционные программы для детей с ОВЗ;
- ▶ Проводятся занятия со специалистами;
- ▶ Проводятся консультирование родителей детей, имеющих статус ребенка с ОВЗ

ФОП – это учебно- методическая документация для школ

Федеральные учебные планы.

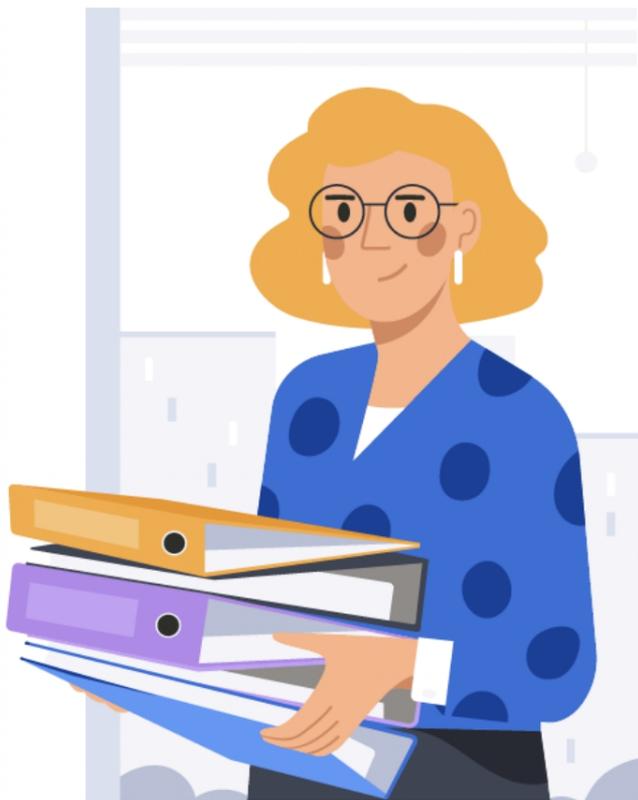
Федеральный план внеурочной деятельности.

Федеральный календарный учебный график.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

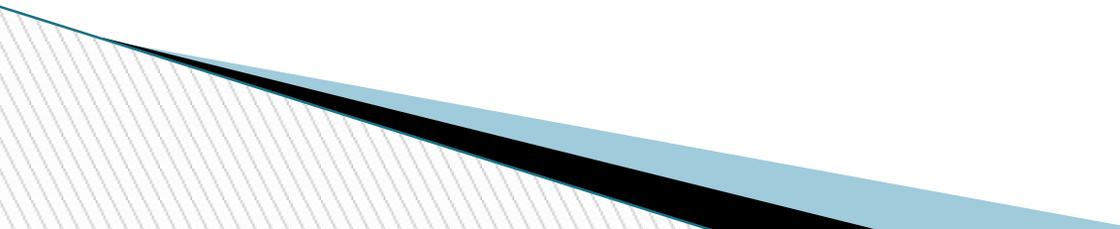
Федеральная рабочая программа воспитания.

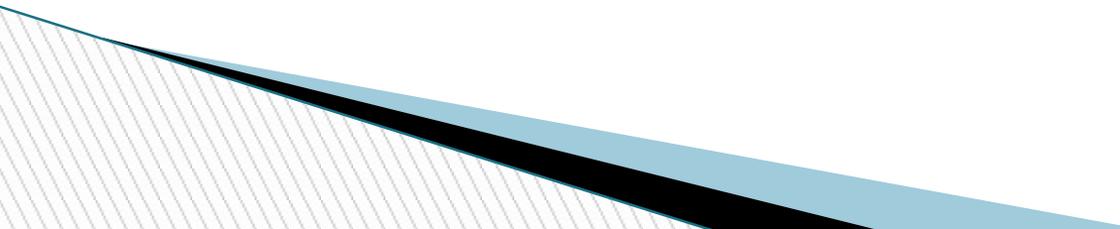
Федеральные рабочие программы учебных предметов



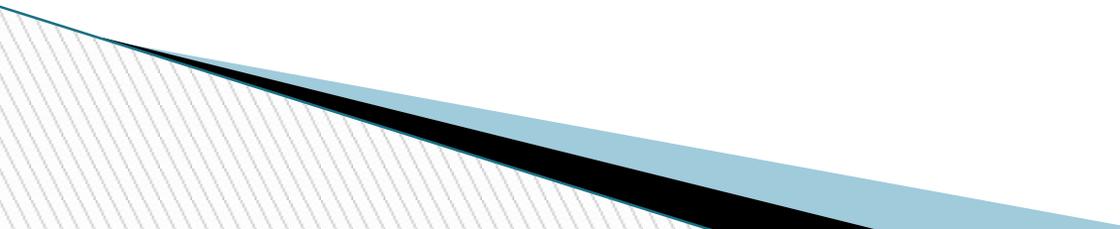
ФОП – федеральные образовательные программы

Разработаны для каждого уровня образования: начального, основного и среднего

- ▶ **Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.**
- 

- ▶ Цель коррекционного курса «Коррекционно–развивающие занятия (логопедические)» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.
- 

▶ **Задачи коррекционного курса
«Коррекционно–развивающие занятия
(логопедические)»:**

- ▶ коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
 - ▶ совершенствование зрительно–пространственных и пространственно– временных представлений;
 - ▶ совершенствование фонетико–фонематической стороны речи;
 - ▶ формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
 - ▶ коррекция и развитие лексико–грамматического строя речи;
 - ▶ формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
 - ▶ коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
 - ▶ развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.
- 

▶ АОП ООО

Целевой

Содержательный

Организационный

разделы

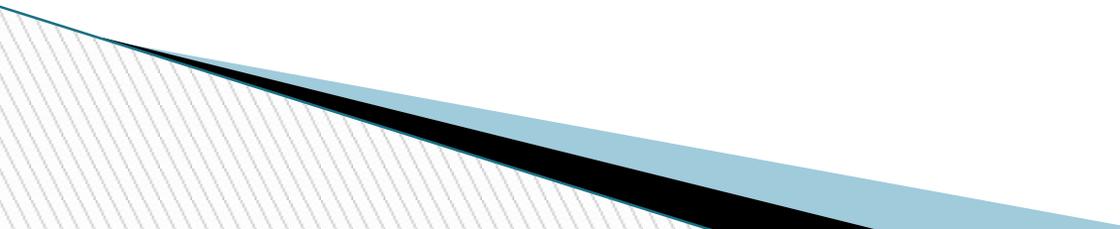
Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

- 1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- 2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;**
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**
- 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16**
- 5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ**
- 6. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № 6-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»**
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".**
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**
- 9. Основная адаптированная образовательная программа МБОУ «Тотемская СОШ №3»**

- ▶ **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 N64101);**
- ▶ **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"(зарегистрирован в Минюсте России 17.08.2022 N69675)**

В пояснительной записке появляется новый документ , на основе которого разрабатываем свою АОП.

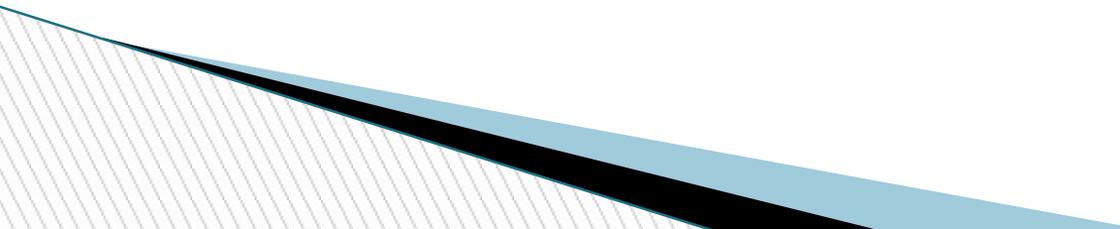
Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования»



Содержательный раздел.

- ▶ Личностные результаты: – повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы ит.д
- ▶ Метапредметные результаты:
- ▶ Регулятивные УУД: –учиться работать по предложенному учителем плану Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме – слушать и понимать речь других; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).
- ▶ Познавательные УУД: – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- ▶ Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу:

- ▶ Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**
 - ▶ Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**
 - ▶ Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**
 - ▶ Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)**
- 

Планирование по классам

Поурочно- тематическое планирование коррекционной работы.

5 класс (34 часов)

№п/п	Тема	Количество академических часов
1.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	1ч
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (8 ч)		
2.	Звуки и буквы.	1 ч
3.	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	1 ч
4.	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1 ч
5.	Слогообразующая роль гласных.	1 ч
6.	Типы слогов.	1 ч
7.	Ударение.	1 ч
8.	Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	1 ч
9.	Практикум по развитию произношения навыков чтения.	
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Морфемика» (5 ч)		
10.	Словообразование существительных помощи суффиксов: <i>-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -щк-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -ок-, -онк-</i> .	
11.	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: <i>-ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -евс-, -н-</i>	

6 класс (34 часа)

№п/п	Тема	Количество академических часов
1.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	1 ч
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (4 ч)		
2.	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	1 ч
3.	Различение гласных в корне (повторение).	1 ч
4.	Различение гласных в приставках (повторение).	1 ч
5.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1 ч
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (5 ч)		
	знание различных частей речи	1 ч
	орфем в слове.	1 ч
	кв о – а в корнях <i>-кос- / -кас-</i> .	1 ч
	кв е – и в приставках <i>пре-при-</i> .	1 ч
	в речи сложных и денных слов	1 ч
и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (8 ч)		
	имен прилагательных и глаголов в емени с существительными.	1 ч
	и употребление качественных, х и притяжательных имен	1 ч

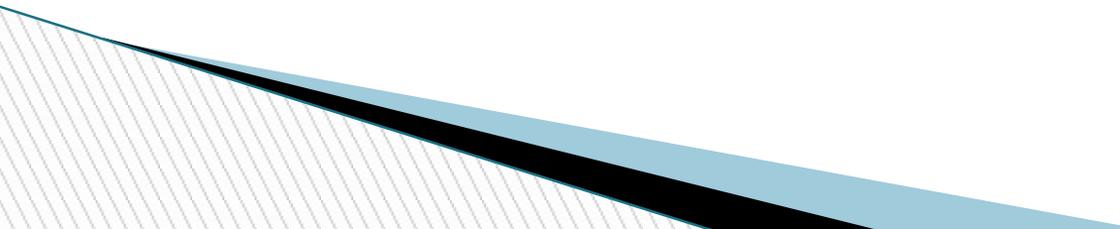
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (8 ч)

11.	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, дееспричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).	1 ч
12.	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).	1 ч
13.	Работа с омонимами.	1 ч
14.	Работа с фразеологизмами.	1 ч
15.	Работа с пословицами и поговорками.	1 ч
16.	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).	1ч
17.	Составление предложений с дееспричастным оборотом (по образцу).	1 ч
18.	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями.	1 ч.

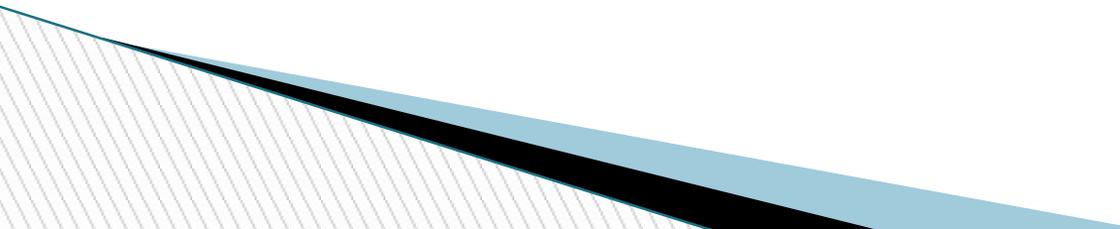
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (10 ч)

19.	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).	2 ч
20.	Составление рассказа-рассуждения.	2ч
21.	Составление повествовательного текста.	2 ч
22.	Составление описательного текста.	1 ч
23.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).	1 ч
24.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).	1 ч

Организационный отдел

- ▶ Методические материалы: карточки с заданиями, таблицы, плакаты, словари, ТПО, канцелярия для детей.
 - ▶ Литература.
- 

Вывод

- ▶ ФАОП помогает специалистам школы, работающими с детьми с ОВЗ, прийти к единым требованиям к составлению своей рабочей коррекционной программы.
- 

Спасибо за внимание!!!

